

ОПИСАНИЕ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1 КЛАСС)

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 1-го класса по предмету «Литературное чтение» отвечающее обязательному минимуму содержания начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С.Умеркина» Вахитовского района г. Казани

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов.

Содержание заданий диагностической работы соответствует блокам изучения курса по литературному чтению. Работа составлена таким образом, что показывает уровень сформированности учебных умений — воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания. На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. В работе содержится 11 заданий, разделённых на две части.

Часть 1 (базовый уровень) — задания 1,2,3,4,5 предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх - четырех предложенных. Задания 6 предусматривает выбор нескольких правильных ответов. Задания 7,8 предусматривают работу с текстом, записи краткого ответа.

Часть 2 (повышенный уровень) — задание 9 правильное восстановление порядка событий в соответствии с текстом. Задания 10,11 — это задания на развитие кругозора и творческого характера, здесь требуется сформулировать и записать полный ответ, смоделировать обложку к произведению.

Работа содержит 11 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по основным блокам содержания курса.

Таблица 1

Блок содержания	Количество заданий в работе
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	2
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	2
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	1
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	1
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	5
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	6
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	7

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	1
Всего:	11

Основное внимание уделено проверке умения обучающихся: сознательно, плавно, правильно читать текст по слогам и целыми словами; выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, различать художественные произведения разных жанров, находить в тексте требуемую информацию, устанавливать связи, отношения, не высказанные на прямую, объяснять поступки героев.

4. Структура контрольно-измерительных материалов.

В работе 2 группы заданий. Первая группа включает в себя 8 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа содержит 3 дополнительных задания, требующих умения применить знания из собственного кругозора.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного базового уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.
- Вторая группа содержит дополнительные задания, которые обучающийся выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения заданий этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использовано несколько типов заданий:

Таблица 2

Распределение по типам заданий	Общее количество заданий в варианте	Номера заданий
С кратким ответом	3	7,8,9
С выбором ответа	6	1,2,3,4,5,6
Развернутый ответ	2	10,11

5. Распределение заданий по позициям кодификатора

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2.

Таблица 3

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
I раздел кодификатора	11 заданий
II раздел кодификатора	11 заданий

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	8	9
Повышенный	3	5
Итого	11	14

7. Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1 баллом. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых 2 баллами, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. Выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом: выставляется 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых 2 баллами, в зависимости полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Если учащийся выполняет из восьми обязательных заданий не менее семи заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по литературному чтению. При верном выполнении восьми базовых заданий

можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку. Результаты выполнения дополнительного задания позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по литературному чтению, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

Критерии оценивания заданий с кратким и развернутым ответами приведены в таблице 6 .

Таблица 5

№ задания	Правильное выполнение заданий и их оценка
	<i>Базовый уровень</i>
1	1 балл – правильно найти в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде. 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1 балла – дан правильный ответ на вопрос 0 баллов – дан неправильный ответ на вопрос
3	1 балла – дан правильный ответ на вопрос 0 баллов – дан неправильный ответ на вопрос
4	1 балла – дан правильный ответ на вопрос 0 баллов – дан неправильный ответ на вопрос
5	1 балла – дан правильный ответ на вопрос 0 баллов – дан неправильный ответ на вопрос
6	2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ, 0 баллов – записан неверный ответ
7	1 балл – правильно найти в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде. 0 баллов – дан неправильный ответ
8	1 балл – правильно найти в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде. 0 баллов – дан неправильный ответ
	<i>Повышенный уровень</i>
9	2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ, 0 баллов – записан неверный ответ
10	1 балла – дан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ
11	2 балла – правильно выполнена модель обложки 1 балл – допущена одна ошибка при оформлении 0 баллов – работа выполнена неверно или не выполнена

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса определены в таблице.

Таблица 6

№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11	Выполнено менее 6 заданий	Выполнено не менее 8 заданий.	Выполнено не менее 10 заданий	Все задания

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, — 14. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0 – 5 балла — низкий уровень;
- 6 – 9 баллов — средний уровень;
- 10 — 13 баллов — повышенный уровень.
- 14 баллов – высокий уровень

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 1-м классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 40 минут. Работа составлена в трех вариантах. Варианты одинаковы по структуре, по содержанию заданий и по трудности.

9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровням сложности приведена в плане работы.

Таблица 7

№	Блок содержан ия	Объект оценивания	КПЭ	КПТ	Тип задан ия	Уровен ь сложно сти	Максималь ный балл за выполнени е
1	Содержан ие произведе ния	Находить в тексте требуемую информацию , заданную в явном виде.	2.5	3.6,7. 1	ВО	Б	1
2	Литерату рные жанры	Различение художествен ных произведени й разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приведение примеров этих произведени й	2.1,2. 3, 2.4	4.1,4. 3,7.1, 7.2	ВО	Б	1
3	Содержан ие произведе ния	Подбор заголовка, соответству ющего содержанию и общему смыслу текст	2.7,2. 9	3.6,7. 1	ВО	Б	1
4	Содержан ие произведе ния	ответы на вопросы по содержанию произведени я, подтвержден ие ответов примерами из текста	2.10	1.1, 2.1, 5.1	ВО	Б	1

5	Содержание произведения	ответы на вопросы по содержанию произведения, подтверждение ответов примерами из текста	2.10	1.1, 2.1, 5.1	ВО	Б	1
6	Содержание произведения	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	2.6, 2.10	2.2, 5.1	ВО	Б	2
7	Смысловое чтение	Определение главной мысли, основного содержания текста	2.8, 2.10	1.1, 5.1, 6.1	КО	Б	1
8	Смысловое чтение	Нахождение в тексте требуемой информации (конкретные сведения, факты, описания), заданной в явном виде	2.10	1.1, 5.1	КО	Б	1
9	Содержание произведения	Определение основных событий и восстановление их последовательности	2.10	1.1, 1.2, 1.5, 5.1	КО	П	2
10	Смысловое чтение	Нахождение в тексте требуемой	2.10	1.1, 7.2	РО	П	1

		информации, для определения термина					
11	Содержан ие произведе ния	Моделирова ние обложки к произведени ю	2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10	8.2	РО	П	2

Запись краткого ответа (КО) – 3; выбор ответа (ВО) – 6 развернутый ответ (РО) – 2. Базовые задания (Б) – 8; задания повышенного уровня сложности (П) – 3. Максимальный балл – 14